

Uniwersytet Zielonogórski
Wydział Pedagogiki, Psychologii i Socjologii

DZIECKO I NAUCZYCIEL W PROCESIE EDUKACJI. RELACJE I DZIAŁANIA

REDAKCJA NAUKOWA

LIDIA KATARYŃCZUK-MANIA
EWA PASTERNAK-KOBYŁECKA

Zielona Góra 2017

RECENZJA
Krystyna Ferenz
Mirosław Kisiel

REDAKCJA NAUKOWA
Lidia Kataryńczuk-Mania
Ewa Pasterniak-Kobyłecka

REDAKCJA
Małgorzata Kuncewicz

KOREKTA
Małgorzata Kuncewicz

PROJEKT OKŁADKI
Maciej Mania

Publikację dofinansowano ze środków
Uniwersytetu Zielonogórskiego
i Stowarzyszenia Polskich Muzyków Kameralistów



ISBN 978-83-945714-3-6

© Wydział Pedagogiki, Psychologii i Socjologii
Uniwersytetu Zielonogórskiego

Druk i oprawa

Pixel, Zielona Góra

Spis treści

Wstęp 7

Ewa Pasterniak-Kobyłecka

Uczeń jako podmiot edukacji szkolnej.
Perspektywa aksjologiczna 9

Małgorzata Przybysz-Zaremba

Komunikacja szkoły z rodziną uczniów edukacji wczesnoszkolnej
jako ważny filar współpracy – wybrane wymiary.
W kierunku doskonalenia współpracy 23

Agnieszka Olczak

Demokratyczne relacje nauczyciela z dzieckiem w przedszkolu 39

Leokadia Wiatrowska

Wychowanie do podmiotowości – podmiotowość etyczna 55

Ewa Kochanowska

Wokół kompetencji diagnostycznych nauczyciela wychowania
przedszkolnego - w poszukiwaniu optymalnych rozwiązań
w zakresie diagnozowania gotowości szkolnej dziecka 75

Lidia Kataryńczuk-Mania

Edukacyjny aspekt uczestnictwa dzieci i studentów w zajęciach
umuzyczniających 93

Irena Sikora-Leśna		
Komfort wewnętrzny i systemy reprezentacji w edukacji wczesnoszkolnej przez sztukę	111	
Anna Lis-Zaldivar		
Przygotowanie dzieci w wieku przedszkolnym do pełnienia ról zawodowych	137	
Krzysztof Zajdel		
Postawy prozdrowotne u dzieci w wieku przedszkolnym	151	
Daria Puhacz		
Trudności wychowawcze w edukacji przedszkolnej. Zarys problematyki	167	
Małgorzata Wrotniewska		
Przedszkole - ważny etap w życiu dziecka	181	
Marzena Kmetko, Emilia Kuligowska		
Wprowadzanie dzieci do odbioru kultury	201	
Tymoteusz Ławecki		
Relacje nauczyciel i dziecko w metodzie Reggio Emilia	215	
Ewa Kuczak, Adriana Osiewicz		
Z doświadczeń nauczyciela przedszkola	229	
Maria Lewandowska		
Zajęcia umuzykalniające w świetlicy szkolnej	245	
Regina Korzeniowska		
Wykorzystanie tutoringu w procesie wspomagania rozwoju umiejętności życiowych u uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną	259	

Contents

Preface 7

Ewa Pasterniak-Kobyłecka

Students as subjects of school education.

Axiological perspective 9

Małgorzata Przybysz-Zaremba

School communication with family of early-school education
pupil as an important pillar of cooperation – selected dimensions.

Towards the improvement of cooperation 23

Agnieszka Olczak

Democratic teacher-child relations in kindergartens 39

Leokadia Wiatrowska

Education to Subjectivity – Ethical Subjectivity 55

Ewa Kochanowska

Discussing the diagnostic competence of a pre-school education
teacher - in search of optimal solutions for the diagnosis of school
readiness of a child 75

Lidia Kataryńczuk-Mania

The educational aspect of the participation of children
and students in the musical activity 93

Irena Sikora-Leśna	
Internal comfort and representation systems in early school education through the art	111
Anna Lis-Zaldivar	
Preparing pre-school children to perform professional roles	137
Krzysztof Zajdel	
Pro-health attitudes in preschool children	151
Daria Puhacz	
Behavioural difficulties in pre-school education.	
Outline of the problem	167
Małgorzata Wrotniewska	
Kindergarten - an important stage in the child's life	181
Marzena Kmetko, Emilia Kuligowska	
Children's enculturation	201
Tymoteusz Ławecki	
Relations teacher and child in the Reggio Emilia method	215
Ewa Kuczak, Adriana Osiewicz	
From the experience of a kindergarten teacher	229
Maria Lewandowska	
Musical classes in the school room	245
Regina Korzeniowska	
Tutoring as a supporting tool in development of everyday life skills of children with mild mental retardation	259